



OŠ DUŠANA FLISA HOČE
Šolska ul. 10, 2311 Hoče,
Tel.: 02/616-55-70,
E-mail: os-hoce@guest.arnes.si,
Spletna stran: <http://www.os-hoce.si>
DŠ: 37423754, MŠ: 5085853000



Št.: 900-1/2021/2
Datum: 4. 3. 2021

Z A P I S N I K

2. seje Sveta staršev v šolskem letu 2020/2021, ki je potekala preko video konference v MS Teams, v četrtek, **4. 3. 2021, ob 18. uri**.

Prisotni:

Predstavniki staršev: 20 prisotnih staršev (priložena lista prisotnosti)
Ravnatelj: g. Alojz Velički
Pomočnica ravnatelja: ga. Darja Vantur
Predstavnica podružnične šole Reka: ga. Lidija ŠOŠTARIĆ
Zapisnikarica: ga. Martina Fras

Opravičeno odsotni:

Predstavniki staršev šole: 2. c, 3. a, 3. c, 5. b, 6. b, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a.

Dnevni red:

1. Uvodni pozdrav, ugotovitev prisotnosti, sklepčnosti in imenovanje zapisnikarice, ga. Martine Fras.
2. Pregled sklepov in potrditev zapisnika 1. seje z dne, 29. 9. 2020.
3. Informacije ravnatelja.
4. Predlogi in pobude staršev.
5. Razno.

AD1 Uvodni pozdrav, ugotovitev prisotnosti, sklepčnosti in imenovanje zapisnikarice, ga. Martine Fras

Ravnatelj pozdravi prisotne na video konferenci in otvori sejo, nato preda besedo predsednici, ga. Nataši Muršek Lubanjšek, ki preveri prisotnost. Ugotovi, da je seja sklepčna, saj je bilo prisotnih 20 predstavnikov šole od skupno 29 predstavnikov. Predsednica poda predlog za zapisnikarico, ga. Martino Fras, katero predstavniki staršev soglasno potrdijo. V nadaljevanju predsednica predstavi dnevni red 2. seje Sveta staršev.

SKLEP 1: Svet staršev je bil sklepčen, prisotnih je bilo 20 predstavnikov razredov, predstavniki so potrdili predlagani dnevni red (ZA 20).

SKLEP 2: Za zapisnikarico Sveta staršev so imenovali ga. Martino Fras (ZA 20).

AD2 Pregled sklepov in potrditev zapisnika 1. seje z dne, 29. 9. 2020

Ker ni bilo pripomb na zapisnik, ga predstavniki staršev soglasno potrdijo.

SKLEP 3: Predstavniki Sveta staršev potrdijo zapisnik 1. seje Sveta staršev z dne 29. 9. 2020 (ZA 20).

AD3 Informacije ravnatelja

Leto 2020 je obeležila epidemija korona virusa COVID-19 in posledično izvajanje rednega šolskega dela, ki je dalj časa potekalo, kot izobraževanja na daljavo.

Zaradi tega je ministrica za šolstvo izdala sklep:

Sklep o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v osnovnih šolah v šolskem letu 2020/2021.

Sklep začne veljati naslednji dan po objavi, to je 11. 12. 2020.

Vzgojno-izobraževalno delo po obveznem predmetniku se izvaja **v enem ocenjevalnem obdobju**, ki traja od 1. septembra 2020 do 24. junija 2021, razen za učence 9. razreda, ki se jim ocenjevalno obdobje zaključuje 15. junija 2021.

Ocenjevanje znanja se izvaja pred učenci oddelka ali učne skupine, v času izobraževanja na daljavo pa lahko tudi individualno.

Pri predmetih, za katere sta s predmetnikom določeni največ dve uri tedensko, se znanje učenca oceni najmanj dvakrat v šolskem letu oziroma najmanj enkrat v šolskem letu, če se tak predmet izvaja po fleksibilnem predmetniku. Pri predmetih, za katere predmetnik določa tri ali več ur tedensko, se znanje učenca oceni najmanj trikrat v šolskem letu.

Pri ocenjevanju znanja iz posameznega predmeta učitelj uporablja različne načine ocenjevanja, pri čemer vse ocene ne smejo biti pridobljene le pisno, razen če pri predmetu, za katerega je s predmetnikom določeno manj kot dve uri tedensko in se izvaja po fleksibilnem predmetniku, učenca ni možno oceniti več kot enkrat.

Celoten sistem šolskega dela in izobraževanja na daljavo sem vseskozi koordiniral in sodeloval z vsemi deležniki, predvsem pa z Občino Hoče-Slivnica, civilno zaščito, MIZŠ, NIJZ, Zavodom za šolstvo in drugimi. Največ je bilo potrebnega sodelovanja in spodbujanja staršev - jih sproti obveščati o izobraževalnem delu, jih informirati, motivirati in tako dalje. Prav tako je bilo potrebno v tem času poskrbeti za motivacijo učencev in vseh zaposlenih, še posebej tistih, ki so doživljali osebno stisko.

Izobraževanje na daljavo nas je v 1. valu doletelo nepričakovano, brez predhodnih pedagoških priprav, prilagojenih učnih načrtov in tudi brez potrebnega znanja in kompetenc za uporabo ustrezne IKT tehnologije. Kljub temu smo se dela lotili odločno z željo po novem znanju in s ciljem, da znanje našim učencem predamo na čim bolj kvaliteten in zanimiv način. V 2. valu pa smo se na delo na daljavo pripravili že veliko bolje in veliko večino dela opravili preko video konferenc v MS Teams. Sklepam, da smo vsi zaposleni, ki smo delali na delovnem mestu ali od doma, delo odlično opravili.

Kratek kronološki pregled delovanja šole v času izrednih razmer zaradi razglasitve koronavirusa COVID-19 (2. val):

- 1. 9. 2020: učenci od 1. do 9. razreda imajo (prilagojen) pouk v šoli,
- od 5. do 9. oktobra 2020: 9. c oddelek je v karanteni in ima pouk na daljavo,
- od 14. do 16. oktobra 2020: 4. a oddelek je v karanteni in ima pouk na daljavo,
- od 19. do 23. oktobra 2020: učenci od 1. do 5. razreda imajo pouk v šoli, učenci od 6. do 9. razreda imajo pouk na daljavo,
- od 2. do 6. novembra: učenci imajo zaradi slabe epidemiološke slike podaljšane jesenske počitnice,
- 9. 11. 2020: začetek pouka na daljavo za učence od 1. do 9. razreda.

V času zaprtja šole so v šoli delo opravljali ravnatelj, zaposleni v tajništvu in računovodstvu ter hišniki. Strokovni kader je delal od doma. Tehnični kader je bil na čakanju na delo doma.

Od 10. novembra 2020 dalje so se tri kuharice vrnile na delo v šolo, ker so za učence pripravljale kosila »za domov«.

V letu 2020 so zaradi izrednih razmer odpadle naslednje dejavnosti predvidene v LDN šole:

- 6. 10. 2020: predstava Društva za boljši svet z naslovom Jaz, poklic in prihodnost, namenjena učencem od 1. do 5. razreda,
- od 19. do 23. oktobra 2020: plavalni tečaj za učence 3. razreda,
- od 2. do 4. novembra 2020: šola v naravi za učence 3. c in 3. d v CŠOD Škorpiljon,
- od 4. do 6. novembra 2020: šola v naravi za učence 3. a in 3. b v CŠOD Škorpiljon,
- 5. november 2020: JUMICAR program preventivne vzgoje v cestnem prometu za učence 5. razreda,
- od 14. do 18. decembra 2020: šola v naravi za učence 5. razreda v CŠOD Prvine,
- od 14. do 18. decembra 2020 nadomestni termin: plavalni tečaj za učence 3. razreda.

Zraven naštetega:

- so bila odpovedana tekmovanja na različnih nivojih (šolska, področna, državna) in na različnih področjih:

- 17. oktober 2020: državno tekmovanje LOGIKA
- 19. oktober 2020: šolsko tekmovanje v znanju angleščine za učence 8. razreda
- 21. oktober 2020: šolsko tekmovanje za Proteusovo priznanje
- november 2020: področno tekmovanje Mladina in gore
- 12. november 2020: šolsko tekmovanje v znanju angleščine za učence 9. razreda
- 16. november 2020: šolsko tekmovanje Bober
- 17. november 2020: šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje
- 21. november 2020: državno tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni
- 23. november 2020: državno tekmovanje v znanju angleščine za učence 8. razreda
- 26. november 2020: šolsko tekmovanje v znanju nemščine za učence 9. razreda
- 2. december 2020: šolsko tekmovanje v razvedrilni matematiki
- 4. december 2020: državno tekmovanje za Proteusovo priznanje

Za pridobitev vsaj osnovnih informacij o zadovoljstvu in samem poteku pouka na daljavo smo izvedli dve anketi med starši in učenci:

1. ANKETA (27. 3. - 2. 4. 2020),
2. ANKETA (8. 12. - 16. 12. 2020).

Na anketo je v obeh vprašalnikih odgovorilo približno enako število učencev in staršev. Največ odgovorov je bilo odgovorov učencev in staršev 3. triade.

V **anketi 1**, izvedeni v aprilu, je sodelovalo 57 % , v **anketi 2**, izvedeni v decembru, pa 58 % staršev in učencev.

V **anketi 1** je 40 % odgovorov učencev 3. triade, nato 33 % 2. triade in 26 % 1. triade, v **anketi 2** je 42 % odgovorov učencev 3. triade, nato 29 % 2. triade in enak procent 1. triade.

Delo na daljavo v **anketi 1** – 61 % učencev je bilo delo na daljavo zanimivo, zelo zanimivo 22 %, 14 % manj zanimivo in 2 % nezanimivo; v **anketi 2** - je 54 % učencem bilo delo na daljavo zanimivo, zelo zanimivo 13 %, manj zanimivo 28 % in nezanimivo 6 %. Najbolj zanimivo je učencem 1. triade, sledijo 5. razredi kot „zanimivo“.

Pri pouku na daljavo mi nudijo pomoč: **anketa 1** - pomoč so nudili: 76 % starši, 20 % bratje/sestre, samostojno je delalo 20 %, pomoč sošolcev je bila 11 %, sledijo še drugi (učitelji, stari starši, sorodniki); **anketa 2** - pomoč nudijo: 70 % starši, bratje/sestre 19 % , sošolci 15 %, samostojno dela 25 %, drugi 8 %. Starši nudijo največ pomoči učencem 1. triade.

Menim, da je nalog za en dan: v **anketi 1** - ravno prav je odgovorilo 47 %, preveč 23 %, različno po predmetih 29 %, 1 % pa je odgovorilo, da premalo. V **anketi 2** - ravno prav je odgovorilo 63 %, preveč 17 %, različno po predmetih 19 %, premalo 2 %.

Za učenje in za pouk na daljavo porabim več časa kot sem ga prej za šolsko delo v času pouka: **anketa 1** - ne 23%, da 19%, včasih 58%, v **anketi 2** - ne 52 %, da 36 %, včasih 13 %.

Zelo zadovoljen sem z delom pri naslednjih predmetih: (možnih je bilo več odgovorov), v **anketi 1**: SLO, MAT, TJA, ŠPO, LUM, GUM ... in v **anketi 2**: SLO, TJA, MAT, LUM, ŠPO, GUM ...

Pri vprašanju »pohvalili bi še«: v **anketi 1**- »učitelje, zanimive videoposnetke, trud in podporo učiteljev, natančno podana navodila, zanimiva priložena gradiva, razrednike« in veliko je bilo navedenih imen učiteljev. V **anketi 2** je bilo veliko pohval za učitelje – »dobra pripravljenost in trud, jasna navodila, prijaznost, povratne informacije, videokonference«; sledile so pohvale sošolcem, razrednikom in navedenih je bilo veliko imen učiteljev ...

Pri vprašanju »moti me« je v **anketi 1**, da »ni video predavanj, da ne razumem snovi, preveč zadržitev, da nisem v šoli, preveč dela, branje navodil, prehod na delo z računalnikom, težje je delati od doma kot v šoli, preveč nalog«, v **anketi 2**- »šolanje od doma, klepetanje in neresnost sošolcev, daljši urnik kot prej, da se premalo vidim s sošolci, težave z računalniki – internetom, škoda, da ni spraševanja in pridobivanja ocen, ker bo tega preveč, ko se vrnemo v šolo, predolge in prepogoste videokonference«.

Predlagal/a bi: **anketa1** – »zmanjšanje količine nalog, ure v „živo“, da se ne zahteva tiskanje, ker nimamo vsi tiskalnika, manj predmetov na dan, manj dela z učbeniki, manj navodil, manj učnih listov, manj prepisovanja iz učbenikov«. **Anketa 2** - »da gremo čimprej v šolo, manj videokonferenc, da bi več utrjevali staro snov, ta sistem je boljši od spomladanskega, da bi določili čas za malico, da bi učitelji posvetili manj časa z iskanjem koga, ki ga ni na videokonferenci«.

Pri vprašanju »Zanima nas, kako delo na daljavo spremljate starši« je v **anketi 1**- delna pomoč staršev je pri 58 %, nikoli ne pomagam 24 %, vedno 18 %. **Anketa 2**- delna pomoč staršev je pri 54 %, nikoli 28 %, vedno 18 %.
Pomoč staršev se po razredih znižuje.

Ali menite, da vašega otroka učno delo na daljavo preobremenjuje: **Anketa 1**- 57 % staršev je odgovorilo, da ne, delno 35 % in 8 % obremenjuje. **Anketa 2** – 46 % jih je odgovorilo, da ne, delno 36 % in obremenjuje 18 %.

POVZETEK:

Na anketo je v obeh vprašalnikih odgovorilo približno enako število učencev in staršev. Največ odgovorov je bilo odgovorov učencev in staršev 3. triade.

Nekoliko se je zmanjšal odstotek učencev, ki se jim je delo na daljavo zdelo zelo zanimivo (iz 22 % v aprilu na 13 % v decembru), zanimivo je bilo v 1. anketi 61 % in v 2. anketi 54 % učencem.

Največ pomoči še vedno nudijo starši, sledijo bratje in sestre, malo višji odstotek učencev dela samostojno (v anketi 2).

V anketi 2 se je zvišal odstotek tistih, ki so odgovorili, da je nalog za en dan ravno prav (iz 47 % v aprilu na 63 %), **da jih je preveč** (iz 23 % v aprilu na 17 % v decembru).

Pri vprašanju »Ali več časa porabiš pri delu na daljavo kot v času pouka?« jih je kar 52 % odgovorilo v 2. anketi (decembra), da **ne** porabi več časa, v 1. anketi jih je tako odgovorilo samo 23 %.

Pri zadovoljstvu z delom pri posameznih predmetih se na prvih treh mestih pojavljajo v obeh odgovorih anket predmeti z višjim številom ur.

Pohvale, ki so jih napisali in opazili učenci in starši, so v obeh anketah pohvale učiteljem za trud in pripravljenost, zanimiva gradiva, dobro izpeljane videokonference, dobre povratne informacije ...

Pri tem, kar moti učence, je bilo v obeh anketah izraženo, da je težje delati od doma, kakor pa v šoli, v prvi anketi, da ni video predavanj, v drugi, da jih je preveč. Še vedno so občasne težave z računalniki, internetom ... Učenci pogrešajo socialne stike, druženje s sošolci in sošolkami..

Odstotek staršev, ki delno pomaga otrokom pri delu na daljavo, je v obeh anketah zelo podoben, nekaj manj jim pomaga v 2. anketi, vedno pomaga v obeh anketah 18 % staršev. Nekaj več staršev v 2. anketi (decembra) meni, da otroke delo na daljavo obremenjuje, (10 % več staršev) kot v prvi anketi.

Za nami je prav posebno leto 2020 (»korona« leto – COVID-19). Skoraj polovico leta smo izvajali pouk na daljavo in prilagajali vse obveznosti preprečevanju širjenja novega virusa. Kljub novim načinom in oblikam dela si bomo še naprej prizadevali ohranjati visok nivo znanja naših učencev in to z usklajenim timskim delom ter enotnimi učnimi strategijami, ki so ključ do uspeha.

Temeljni namen samoevalvacije je ugotavljanje, zagotavljanje in zviševanje kakovosti dela na šoli. Ker je šola predvsem izobraževalna ustanova, bomo še naprej na področju kakovosti strmeli k čim boljšim učnim rezultatom naših učencev oziroma zagotavljanju trajnega in kvalitetnega znanja, ne glede na drugačen način dela – izobraževanje na daljavo. Verjamem, da bodo ob tako zavzetem in strokovnem delu naših strokovnih delavcev rezultati naših učencev še naprej tako vzpodbudni, seveda pa bo potrebno nadomestiti marsikateri primanjkljaj oziroma vrzel v znanju, ki je nastala v tem času izobraževanja na daljavo.

Izobraževanje na daljavo nas je doletelo nepričakovano, brez predhodnih pedagoških priprav, prilagojenih učnih načrtov in tudi brez potrebnega znanja in kompetenc za uporabo ustrezne IKT tehnologije. Kljub temu smo se dela lotili odločno z željo po novem znanju in s ciljem, da znanje predamo na čim bolj kvaliteten in zanimiv način, našim učencem. Sklepam, da smo vsi zaposleni, ki smo delali na delovnem mestu ali od doma, delo odlično opravili. Zagotovo nam bodo v prihodnje v veliko pomoč dosedanje izkušnje, pridobljena znanja in spoznanja, vsekakor pa je pred nami še veliko novih izzivov in možnosti.

Omenil bi še:

- Zdrava šola, soorganizirali dve krvodajalski akciji, zdrava prehrana;
- Tradicionalni slovenski zajtrk (na daljavo);
- Nadaljujemo z internim **projektom Razvoj digitalnih kompetenc in predvsem dajemo največji poudarek na varni rabi interneta.** (Tehnologije se ne smemo bati, moramo se jo naučiti pravilno uporabljati in pri tem ne pretiravati), kar je še posebej pomembno pri izvajanju izobraževanja na daljavo.
- Vključeni v projekt v okviru ZRSS: Krepitev kompetenc strokovnih delavcev na področju vodenja inovativnega vzgojno-izobraževalnega zavoda. **NA-MA-POTI:** Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov;

Tudi v vrtcu Hoče in Rogoza izvajanje programa poteka po zastavljenem načrtu (ob upoštevanju navodil za delo s strani NIJZ –a).

Na vseh področjih in ob vseh problemih, ki so naša stalnica, iščemo najboljše rešitve, probleme rešujemo strpno z razumevanjem, prisluhnemo vsakomur in težave poskušamo rešiti v dobrobit vsakega posameznika in naše družbe;

Potekal je tudi že vpis v 1. razred za šolsko leto 2021/2022, predvideni so 3 oddelki v Hočah in 1 oddelek v Reki, nekaj bo še odložitev šolanja.

Občina Hoče-Slivnica je pristopila k projektu reševanja prostorskih problemov (kuhinja in jedilnica, 4 učilnice in 2 kabineta v šoli Hoče), na njihovi spletni strani je tako že objavljen razpis za izvajalce.

Zahvala tudi staršem, da nam stojite ob strani, kar nekaj mesecev ste bili prvi učitelji svojim otrokom, smo pa sedaj vsi zelo veseli, da so se lahko učenci vrnili v šolske klopi.

Pohvala tudi vsem učiteljem, ki so morali delati več in drugače kot do sedaj, premagati svoje tabuje in ostale stiske. Hvala vsem skupaj.

Tudi predsednica pove, da so vsi učitelji vložili res veliko truda in svojega časa, da so lahko učencem čim boljše predstavili snov in jim pomagali premagati vse težave.

Predsednica pozove starše k razpravi. Ker ni bilo razpravljavcev, predlaga sklep.

SKLEP 4: Predstavniki Sveta staršev so seznanjeni s poročilom ravnatelja (ZA 20).

AD4 Predloge in pobude staršev

V nadaljevanju so predstavniki Sveta staršev podali predloge ali pobude.

Predstavnica 1. a razreda se zahvali za vso pomoč, strpnost in pripravljenost učiteljic, da so ves pouk zelo dobro izpeljale. Hvala učiteljicam.

Predstavnica 1. b razreda se pridruži pohvalam učiteljicam, videlo se je, koliko truda je bilo vloženega v vso delo. Otrokom je bilo zato veliko lažje.

Predstavnica 1. c razreda prav tako pohvali učitelje, še posebej njihovo razredničarko, go. Šošarič Lidijo za ves trud in vloženo delo.

Predstavnik 2. a razreda se zahvali vsem pedagoškim delavcem, ravnatelju in ostalim, ki so se v tem času trudili za nemoteno izvajanje pouka in delovanje šole. Skozi vse težave smo šli uspešno. Zahvala gre tudi šolskim kuharicam in celotni organizaciji prejetanja toplih obrokov v času pouka na daljavo. Zahvala tudi Občini Hoče-Slivnica za dobro sodelovanje s šolo.

Hkrati izpostavi, da otroci niso uspeli prejeti dovolj znanja preko MS Teams, zato je padec znanja velik, nastala je velika luknja v znanju. Prosi, če se bo lahko to dejstvo upoštevalo oz. prilagodilo samemu ocenjevanju in ali se bo to poznalo pri samih normativih.

Prav tako prosi, da se pokaže pri določenih učencih malo več razumevanja s strani učiteljskega zbora, saj se pozna, da so nekateri sedaj bolj nemirni ko so ponovno v šoli.

Bile so tudi posamezne pritožbe na veliko količino domačih nalog. Zanima jih še, kdaj se bo izvedlo fotografiranje razredov.

Ravnatelj pove, da bomo fotografiranje razredov poskusili čim prej izvesti, termina še nismo dorekli in še čakamo na potrditev, saj je sedaj veliko povpraševanje iz vseh strani.

Glede ocenjevanja bodo učitelji najprej ugotovili kakšno je znanje učencev, nato bodo snov utrjevali in preverili, šele nato sledi ocenjevanje.

Da bi prišlo do generalne spremembe učnih načrtov ni pričakovati, imajo pa učitelji veliko avtonomije in bodo vedeli, kaj lahko izpustijo in kasneje nadoknadijo določene zadeve. Tako bo sedaj nekaj »balasta« iz učnih načrtov izginilo. Morebitno pomanjkanje se bo pri nižjih razredih lahko nadoknadilo v prihodnjih letih. Strmeti moramo k doseganju temeljnih ciljev.

Predstavnica 2. b razreda pove, da so vse težave ali pripombe rešili kar sproti z učiteljico, zato ni ostalo nejasnosti ali pripomb. Učiteljice so tudi povedale, da se bo lahko morebitno pomanjkanje znanja nadomestilo tudi v okviru dopolnilnega pouka.

Predstavnica 3. b razreda nima pripomb. Preda veliko pohval učiteljem, kuharjem, ravnatelju, tehničnemu kadru, računalničarju in vsem ostalim, ki so pripomogli k uspešnemu šolanju na daljavo.

Predstavnica 3. d razreda se prav tako zahvali vsem učiteljem, da so bile njihove ure zanimive in da so lahko otroci od ure odnesli karseda veliko. Sedaj lahko spet vsi uživajo v našem rajju pod Pohorjem.

Predstavnica 4. a razreda se zahvali njihovi učiteljici, ki se je zelo trudila, da bi potekal pouk tako, kot da bi bili v šoli.

Predstavnica 4. b razreda pove, da so uspeli vse rešiti sproti na ravni razreda. Pohvale namenijo predvsem njihovi razredničarki ga. Mateji Gabrijan Prešeren, da je naredila pouk zabaven, učencem držala motivacijo, da so uspeli narediti vse obveznosti do konca z dobro voljo. Malo je bilo nejasnosti pri ocenjevanju ali bo na daljavo ali ne, ampak so tudi to uspešno rešili.

Predstavnica 4. c razreda preda zahvalo razredničarki, ga. Katji Frece, za odlično pripravljene učne ure, izredno dobro izpeljan roditeljski sestanek in vse pogovorne ure, ki so jih imeli z njo. Hvala šoli za možnost nudenja prehrane med šolanjem na daljavo, kar je odlično potekalo. Pove še osebno mnenje glede urnika, sedaj ko so bile ure združene, je bilo super in škoda, da tega ne moremo izvesti tudi v šoli, saj bi učenci v šolo prinašali bistveno manj stvari in bi bile torbe takoj lažje.

Predstavnica 5. a razreda se zahvali in pohvali razredničarko, da se je maksimalno angažirala, da je pouk na daljavo potekal karseda sproščeno, podajanje snovi je bilo odlično, pohala tudi vsem ostalim učiteljem.

Predstavnica 5. c razreda pove, da so nekateri lažje oddajali stvari preko spletnih učilnic, ampak to sedaj ne bo več težava. Vse pohvale namenijo učiteljici, otroci so bili s komunikacijo zelo zadovoljni, vse težave so lahko skupaj sproti rešili.

Predstavnica 6. a razreda se prav tako zahvali razredničarki, ki je takoj izpostavila, da je za vsa vprašanja kadarkoli dosegljiva. Vse je potekalo brez težav.

Predstavnica 6. c razreda postavi vprašanje glede nošenja mask v razredu za vse učence od 6. razreda naprej, ali bo šola to sedaj zahtevala, kako bo za otroke, ki imajo kakšne alergije in podobno. Starši bi želeli mnenje ravnatelja, saj so zaskrbljeni, kako bo otrok cel dan dihal in sodeloval v maskah. Preda še vse pohvale vsem učiteljem, za ažurnost vseh učiteljev.

Ravnatelj odgovori, da je to državna uredba vlade, na katere šola nima vpliva, ukrepe pa moramo izvrševati vsi. V primeru, da gre za zdravstvene primere, pa mora otrok predložiti potrdilo strani zdravnika, da ne more nositi maske.

Predstavnico še zanima, kaj v primeru, če se starši odločijo in zadržijo otroka doma ali bi imel možnost šolanja na daljavo še naprej.

Ravnatelj pove, da v primeru, če zdravega otroka starši zadržijo doma po lastni volji, se odsotnost sporoči pristojnim organom. Posebej šola na daljavo za zdrave otroke ni organizirana. Takšna praksa ostaja samo za razrede, ki bodo morali v karanteno oziroma za posamezne učence, ki bodo v karanteni.

Predstavnica 7. a razreda postavi vprašanje glede šole v naravi, ki je sedaj v 7. razredu odpadla. Obveščeni so bili, da bo šola v naravi organizirana v 8. razredu in bi si zelo želeli, če bi lahko dobili termin v toplejših mesecih, saj so bili termini do sedaj vedno v zimskem času.

Ravnatelj pove, da so bile odpovedi šol v naravi na ravni celotne države in bodo sedaj veliki pritiski na centre, ki nudijo izvajanje teh šol. Veseli bomo, če bomo sploh lahko dobili kakšen razpoložljiv termin za te razrede, ki so ostali brez izpeljane šole v naravi. Vsekakor bo prioriteta izvedba šole v naravi za 5. razrede, kjer je šola v naravi obvezna, ostali razredi imajo to kot nadstandardno storitev. Vsekakor pa bomo poskusili nadoknaditi vse izgubljeno.

Predstavnica 7. c razreda preda vse pohvale učiteljem, saj je pouk na daljavo potekal gladko.

Predstavnica 7. d razreda se prav tako zahvali vsem učiteljem.

Predstavnica 8. c razreda se prav tako zahvali vsem učiteljem, v razredu niso imeli pripomb.

Predstavnik 9. b razreda pove, da so vsi zelo veseli vrnitve v šole in preda vse pohvale učiteljem. Največ vprašanj so imeli glede organizacije NPZ in valeta. Ali se bodo testi NPZ izvedli letos ali ne in kakšen bo njihov namen. Tudi za valeta se vsi strinjajo, da si učenci zaslužijo zaključek, pa čeprav samo učenci, če s starši ne bi bilo dovoljeno.

Ravnatelj pove, da je izvedba NPZ v planiranem roku, v mesecu maju in če bo le možno, se bo izvajalo v šoli, v nasprotnem primeru pa na daljavo. Njihov cilj in namen je predvsem, da se ugotovi razlika v pridobljenem znanju v primerjavi s prejšnjimi generacijami. NPZ se ne bo upošteval pri vpisu v srednje šole.

Kar se tiče valeta, si vsi želimo, da bi se lahko izpeljala v čim bolj »normalni« obliki, vsekakor si učenci zaslužijo zaključek, zato se bomo vsi skupaj potrudili, da jim bomo, seveda ob upoštevanju takrat veljavnih priporočil in navodil NIJZ, to tudi omogočili.

Predstavnica 9. c razreda preda pohvale celotnemu učiteljskemu zboru, še posebej njihovi razredničarki, ga. Stanislavi Letonja. Vse govorilne ure so normalno potekale, uspešno je bil izpeljan roditeljski sestanek, učiteljica jim je bila res vedno na razpolago. Tudi njihov razred si želi, da se valeta izvede in da se lahko vsaj otroki poslovijo, če bi bilo možno pa seveda tudi s prisotnostjo staršev. Vsi pa so veseli, da so se lahko vrnil nazaj v šolo.

Predsednica se vsem lepo zahvali in pove, da je zelo vesela, da sliši toliko pohval, kar pomeni, da je res vse lepo potekalo. Vidi se, da se učitelji res trudijo za učence in verjame, da se bo lahko v naslednjih letih nadoknadilo, kar je bilo (mogoče) izgubljeno.

AD5 Razno

Tudi ravnatelj se zahvali vsem skupaj za toliko pohval celotnemu kolektivu Osnovne šole in res verjame, da so se vsi trudili po svojih najboljših močeh in bili pripravljeni pomagati. Vesel je tudi, da so bile pohval deležne tudi šolske kuharice in ostali, ki so pripomogli k temu, da so imeli učenci v tem času na voljo tudi tople obroke, zahvala gre tudi Občini Hoče-Slivnica za sodelovanje in podporo.

Ravnatelj še enkrat omeni zadnjo okrožnico, ki so jo prejeli in stopi v veljavo 8. 3. 2021, kjer je zapisano, da morajo učenci od 6. razreda naprej nositi maske tudi v razredih, vse ostalo ostaja enako. Ravnatelj upa, da bo zaradi tega čim manj slabe volje in zapletov. Učenje in pridobivanje znanja ostaja še naprej naš glavni cilj in s skupnimi močmi in podporo bomo lahko še naprej reševali vse težave.

Zahvali se tudi vsem staršem in jim zaželi lep večer še naprej.

Predsednica Sveta staršev se zahvali vsem za prisotnost na seji in podane predloge ter zaključí sejo ob 19.15. uri.

Zapisnikarica:
ga. Martina Fras

Predsednica Sveta staršev:
ga. Nataša Muršek Lubanjšek, l.r.

Priloge:

- Seznam prisotnosti;
- Zapisnik 1. seje Sveta staršev, dne 29. 9. 2020

- Sklep o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v osnovnih šolah, z dne 11. 12. 2020
- Izvedba nacionalnega preverjanja znanja v šol. letu 2020/21 – napoved srečanja ravnateljic in ravnateljev
- Vzgojno-izobraževalno delo od 8. 3. 2021 dalje, z dne 3. 3. 2021